



引領啟動 為優質自由遊戲訂立標準

自2017/18學年，幼稚園推動自由遊戲如雨後春筍，百花齊放。學校積極構想如何把自由遊戲帶進校園，讓幼兒全面體驗。智樂於同年開展專項計劃，建立種子學校培訓模式。經多年摸索及實踐後，下一步便是提升至如何做得好？怎樣做得夠？

智樂懷抱初心，決定捲起衣袖起動相關議題，請教專家，廣邀業界攜手探討制訂優質自由遊戲「度量衡」的標準。



智樂推動校園自由遊戲之路

我們走進校園，為小朋友的在學成長引入自由遊戲，一切始於2000年的小學進駐。



進駐小學推行遊戲計劃

2000



推行讓小學生設計和管理校內遊樂設施的計劃

2004



進駐特殊學校及特殊幼兒中心

2011



推廣「森林學校計劃」

2015



啟動「種子學校培訓計劃」

2017



成立「好玩學校同盟」

2020



舉辦優質自由遊戲座談會

2023



發展之路網上互動版

幼稚園常用的標準

本港幼稚園為確保質素，除了定期根據教育局的規定，以自評及外評方式進行質素評核外，亦會參與各種認證或標準計劃，並由學校承諾及加以實踐，旨在為幼兒提供優質的校園環境。

與幼兒成長息息相關的自由遊戲，近年在幼兒教育界大肆發展，業內也引頸以待一套可供學校依循的標準。

名稱	國際安全學校認證	香港環境卓越大獎 (學校界別) (前稱香港綠色學校獎)	衛生監控體系認證計劃
內容	 	 	 
推動機構	職業安全健康局	環境運動委員會聯同環境保護署及9個機構合辦	香港品質保證局
標準	按世界衛生組織安全社區的框架評審，共7個準則，以保障學生和員工的安全	共3個範疇，透過環保領導、環保計劃與表現、夥伴協力合作，致力鼓勵企業及機構實施環境管理	透過6個關鍵要素，包括管理責任、營運性衛生、結構性衛生、食品的儲存和運輸、個人衛生，確保機構為社會和客人提供一個衛生環境

優質自由遊戲世界大趨勢

遊戲及遊戲工作服務發展總監 黃佩儀



FREE
PLAY



「自由遊戲」讓幼兒享有自主、自導的時間；然而，「優質」自由遊戲卻得來不易，從環境設置、時間安排、遊戲氛圍、持份者正面取態，以及成人與幼兒遊戲的互動技巧，均是促成優質自由遊戲的重要因素。環觀世界各地，原來已有不少落實推行的標準，從中可了解不同地方高舉的不可或缺範疇和指標。

本港的優質自由遊戲標準仍處於起步階段，但智樂早已率先透過一套反思式的思維和實踐方法，輔以一套源於遊戲工作(Playwork)的完整框架，開發了反思量表(reflective log)，以作為評估及提升自由遊戲質素的工具。

量表共分為3大範疇，包括「兒童遊戲狀況的反思」、「對環境設置的反思」、「對實踐遊戲工作技巧/方法的反思」，每個範疇分別羅列5至6個題項。每個題項可作1至5分的評核。評分旨在讓老師建立反思的習慣，以持續提升自由遊戲的質素。

期待您的參與

自由遊戲漸受重視，更在不同界別百花齊放。為引領推動自由遊戲的工作走得更前，路走得更闊，智樂誠意邀請業界學者及先鋒翹楚攜手同行，以求集思廣益，祈盼早日制訂標準，讓將來的同路人有章可循、有標可依之餘，更希望業內各校同心建構，向著優質自由遊戲的目標前行，讓校園自由遊戲愈玩愈「好」玩，愈玩愈優質。

地方

英國

荷蘭

歐盟

香港

地方	英國	荷蘭	歐盟	香港
推動機構	Play England	International Child Development Institute (ICDI)	Eramus	智樂兒童遊樂協會 Playright Children's Play Association
名稱	Quality in Play	The Early Childhood Development Quality Assessment Tool (ECD QUAT)	Children's Access to Play in School (CAPs)	優質自由遊戲標準 Quality Standards in Free Play
網站	https://www.playengland.org.uk/qualityinplay 	https://icdi.nl/ 	http://playfrendlyschools.eu/ 	
關於標準	https://www.fwsolutions.net/wp-content/uploads/2015/07/QualityInPlay2017.pdf 	https://icdi.nl/what-we-do/tools 	https://bfc236e5-1361-4474-8eb4-5500bfee4e90.filesusr.com/ugd/564978_b78338dc5e684aada06070a48d8dc1ec.pdf 	
簡介	以遊戲工作Playwork為基礎準則，為提供遊戲服務的機構作標準評級	應用於照顧兒童的服務單位（包括日間託管中心、幼兒學校、幼稚園、玩具圖書館等），透過開放式討論進行評估	分金、銀、銅3級，以特定標準為Play-friendly School作評級，共6個國家參與	期望以遊戲工作為基礎準則，以不同模式的工具作為評量方法
模式	可用於自評，機構亦會提供外評服務	可用於自評，機構亦會提供外評服務	可用於自評，機構亦會提供外評服務	以校本自評為先
評核範疇	<p>共11個質素評估指標</p> <p>遊戲環境 (Play Environment)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 兒童自主程度 2 遊樂環境 (Physical Play Environment) 3 遊樂環境內的人 (Human Play Environment) <p>團體架構 (Organizational Framework)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4 遊戲工作實踐反思 5 專業發展 6 法律與條款 7 項目及資源管理 <p>宏觀因素 (Wider Context)</p> <ol style="list-style-type: none"> 8 清晰的遊戲目標及價值 9 有效的溝通 10 與社區的聯繫 11 外圍環境 (Bigger Picture) 	<p>共6個質素評估指標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 遊戲環境 2 自主性 3 安全、健康及保護 4 監察及評估 5 員工安排 6 持續發展 	<p>共5個質素評估指標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 支持自由遊戲的領導架構 2 制定支援兒童自由遊戲的聲明 3 足夠的遊戲空間 4 充裕的遊戲時間 5 支持自由遊戲的學校文化 	<p>尚在建構中，基本方向指標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 以兒童的遊戲需要優先 2 自由遊戲環境的評估 3 遊戲工作技巧的評估 4 校本資源配套的評估 5 校本培訓安排的評估
目標	提供優質自由遊戲，讓小朋友玩得自主自在！ 			

智樂舉辦座談會 了解訂立自由遊戲標準的需要



為啟動優質自由遊戲標準的討論，智樂於2023年3月31日牽頭主辦「推行優質幼稚園自由遊戲座談會」。座談會獲幼教界72位同業報名，當天出席率更高達86%，與會者來自各大院校、專業協會及辦學團體，並包括各所幼稚園的校長及主任。各位有心同業在重量級知名學者及校長嘉賓的專題分享及討論環節中，細心聆聽，真切交流，一同探討設立優質自由遊戲標準的可行性。

重量級學者開講 嘉賓校長細談實例



李南玉博士, MH

香港浸會大學持續教育學院
幼兒及基礎教育 總監
教育局家長教育課程架構
(幼稚園) 項目總監



許娜娜博士

香港城市大學
社會及行為科學系 副教授
教育局「幼稚園教育課程指引」
專責委員會 主席



Dr Shelly Newstead

Playwork Action Research System
(PARS) 遊戲工作模型始創人
International Journal of Playwork
Practice and Routledge Advances in
Playwork Research Series 總編輯



曾潔雯博士, JP

香港大學 社會工作及
社會行政學系 榮譽副教授
兒童事務委員會 委員



許佩芬校長

圓玄幼稚園(天逸邨)



鄧佩華校長

中華基督教會元朗堂朗屏邨
真光幼稚園



黃佩儀女士

智樂兒童遊樂協會
遊戲及遊戲工作服務發展 總監



座談會的嘉賓講者均屬幼教界的重量級人馬，為推動業內自由遊戲的發展不遺餘力。

李南玉博士, MH (中)、許娜娜博士(右三)、曾潔雯博士, JP (左三)、許佩芬校長(左一)、鄧佩華校長(右二)與智樂總幹事黃楚怡博士(右一)及智樂服務總監周寶頤女士(左二)一同合照。



智樂遊戲在校園團隊(前排)有幸獲幼教界同業的多年支持，包括好玩學校同盟及各位嘉賓。



座談會促成業界溝通交流，包括香港幼兒教育人員協會周慧珍會長(中)及甄可安主席(右)。



幼教界為推行自由遊戲而聚首一堂，源自2017年《幼稚園教育課程指引》中要求幼兒在校參與自由遊戲。



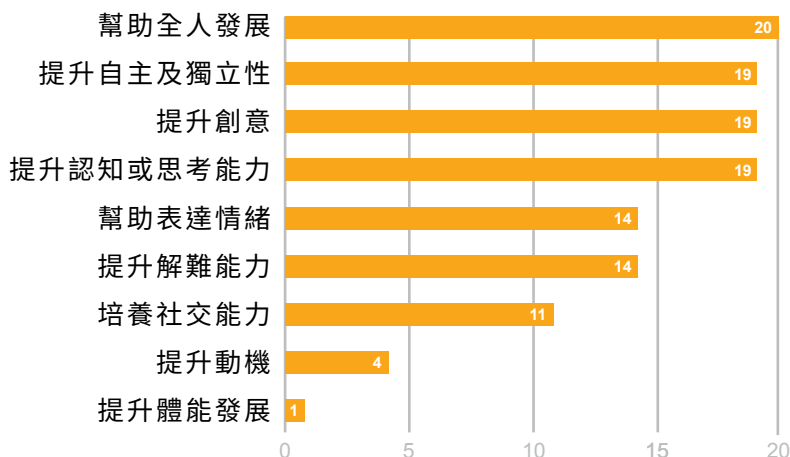
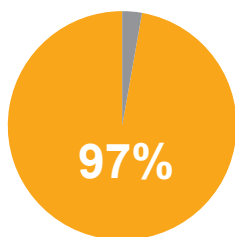
與會者來自四面八方，但目標一致，為了解優質自由遊戲的標準而前來座談會。

了解幼教界需要 會前的意見調查



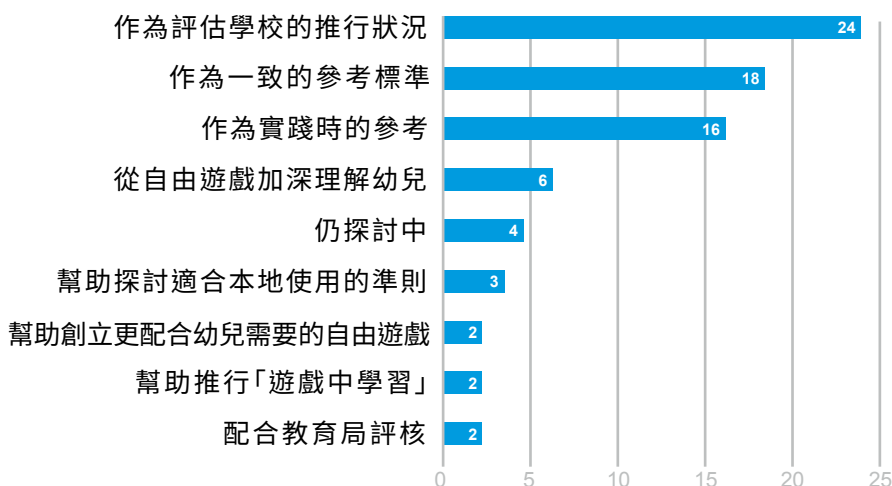
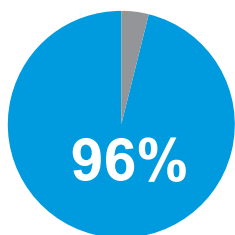
好處包括：

認為自由遊戲對幼兒的成長重要或非常重要



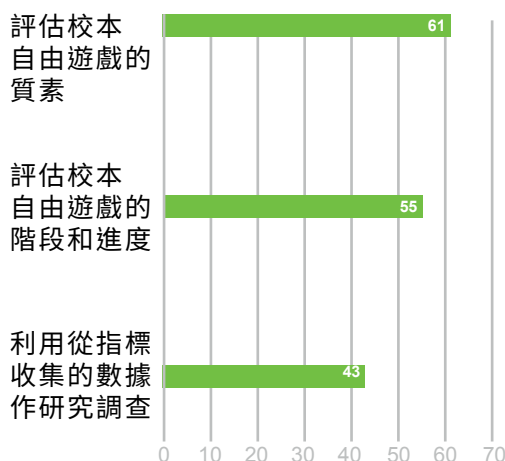
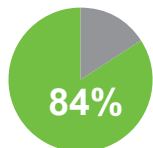
原因：

非常認同或認同幼稚園需要推動優質自由遊戲

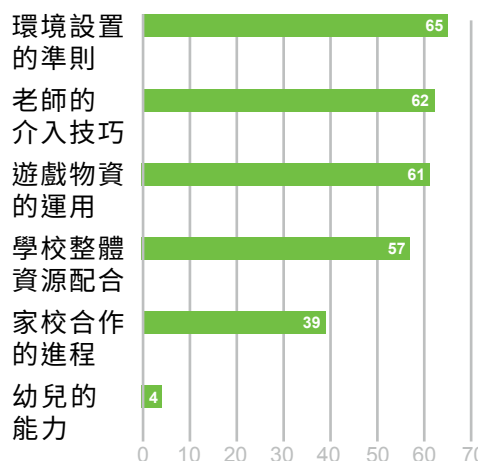


標準的功能：

非常認同或認同業界需要一套自由遊戲質素標準或評估方法



標準的評估範疇：



會前問卷調查透過電郵，向最近參與智樂專業培訓、家長培訓、遊戲服務的學校團體發放；並於2023年2月27日至3月17日收回，共得有效問卷共68份。

老師的反思自評對優化自由遊戲教學的重要性

李南玉博士, MH



何謂遊戲？

「媽媽煮飯，是工作？抑或是遊戲？」李博士以「煮飯」引入，點出在「遊戲光譜」(Spectrum of Play)上，「遊戲」與否在乎是否興之所至，是否出於內在動機。幼兒亦然，提示幼兒三歲前不宜急於學習執筆寫字，但假如幼兒出於內在興趣和動機，隨喜隨好提筆塗鴉的話，就是由幼兒主導的遊戲。

反思的重要

李博士強調，反思對老師十分重要；其中，「反省」和「反思」更有層次上的不同；前者指的是過錯後的改善，反思則是老師對專業的追求，兼備深層和內化的特點，由內在覺察至經歷磨練，繼而提升專業判斷，優化教學。至於如何反思，則有4個階段，包括體驗、描述經驗、分析經驗及實驗 (Rodger, 2022)。實踐而言，老師們之間經常共同備課，正正屬於反思的例子，對持續提升老師的專業表現和教學質素大有幫助。



善用指標以評量自由遊戲環境的設置

許娜娜博士



幼兒學習環境評量表

許博士引用幼兒教育界和學界研究單位普遍使用的《幼兒學習環境評量表》(Early Childhood Environment Rating Scale, 簡稱ECERS), 來評量自由遊戲的環境設置，更進一步演繹評量表的設計哲學、理念和應用方法。

如就自由遊戲，評量表就有詳細列項，讓校方根據執行現況，自行評核：如「有一些玩具、遊戲和設備供兒童在自由遊戲中使用」只屬「最低標準」，要達到「良好」，就要符合「每天有相當多的時間在室內和戶外開展自由遊戲」，至於做到「定期引入一些自由遊戲的新材料和新經驗」，則可獲「優良」評分。

環境引發學習動機

許博士亦引用李博士有關蝴蝶突襲課室的例子，提醒老師正好把握這些教案以外的黃金機會，在符合兒童為本的基礎上，引發幼兒的興趣；而自由遊戲的環境，正正造就層出不窮的變化空間，讓幼兒隨意探索，延續探究的動機。



PARS模型作為 優質自由遊戲的理論基礎

Dr Shelly Newstead



遊戲工作專業與反思

Dr Shelly Newstead 透過錄影模式介紹 Playwork Action Research System (簡稱PARS)如何支援幼稚園老師實踐自由遊戲。Dr Newstead引用“Play that bubbles up from the child instead of as a result of adult directives.” (Frost, 2010)，強調自由遊戲應該以幼兒的想法和興趣為核心，成人要避免凌駕幼兒；而自由遊戲時間，正好補償幼兒因成人的存在而喪失了的自主，可以隨心投入所思所想的遊戲一事。



介入的準則

至於遊戲期間的互動或介入，PARS Model也有黃金基準，一概以幼兒的想法和遊戲需要為優先，並非環繞成人的思維和預設的目標；相關介入則可簡化為SOS，首個S為Support，意指基於支援幼兒遊戲的介入，中間的O為Operation，即以運作為考慮的介入；最後的S為Safety，代表與安全有關的介入。Dr Newstead重申，在PARS Model中，自由遊戲的每個決定均沒有絕對的對錯之分，關鍵在以促成兒童遊戲為優先。



培育及強化老師的專業 以持續推行自由遊戲

許佩芬校長



老師的培育

為確保自由遊戲得以在校推行，許校長自2017年開始參與不同單位的協作計劃，其中包括智樂種子學校培訓計劃。經多年實驗和評估後，許校長認為吸收完整的知識理論概念及豐富老師實踐自由遊戲的經驗，均屬缺一不可。

最深刻的培訓模式——玩

為了解執行者的需要，許校長更向校內老師發放問卷調查，發現原來「玩的親身體驗」非常重要，既讓老師重拾童心，體會遊戲帶來的純粹，延伸至實踐層面，更有助老師在策劃、執行及編排自由遊戲時，將心比心，從幼兒的角度出發。學校因而從策略上持續推行以遊戲體驗、實踐、反思作為專業培訓的循環系統，配合小組形式凝聚學習社群，累積整合優良的實踐方案。為何重視自由遊戲？許校長以福祿貝爾的名言作結：「遊戲乃起於快樂，而終於智慧。」



推動兒童參與校園自由遊戲 以達致兒童為本

鄧佩華校長



自由遊戲是真正的兒童參與

就座談會的指定講題，鄧校長坦言，遊戲本身正正由兒童出發，核心已是兒童主導，有關兒童參與，應從何說起？

鄧校長先由校本實踐細說自由遊戲的兒童自主參與，包括決定何時玩、玩甚麼、在哪裡玩、跟誰玩、如何玩。其中，鄧校長更有聲有畫地詳述一位小女生反反覆覆、不斷嘗試登上攀爬架，卻未能成功攀上的小片段。在成人看來未能登頂，在小女生眼中卻是「超好玩」的遊戲。鄧校長仔細分析，唯有自由遊戲提供開放空間，讓幼兒因應個人能力，自行調節挑戰的難度和玩法。

遊戲前的兒童參與

幼兒固然是自由遊戲的主角，但鄧校長反問，當老師退後一步，可否容許幼兒參與策劃和準備？可讓幼兒自備心愛的物資、決定Messy Play的程度、討論自由遊戲的最佳時間嗎？



集思討論 解答迷思

曾潔雯博士, JP



在座談會的最後環節，與會者均踴躍寫下不同問題，嘉賓主持曾潔雯博士整合台下提問，歸納為以下範圍，讓嘉賓講者回應：



- 專業判斷的定義
- 為老師的專業設立標準的作用
- 自評反思與外評的選擇
- 安全自由遊戲的定義
- 容許拋擲玩的考慮因素



- 收拾方法
- 儲物限制
- 清潔整理
- 老師工作量的考慮



- 幼兒在自由遊戲的決策參與
- 自由遊戲應對幼小銜接
- 戶外自由遊戲的空間供應

經熱烈交流，各抒己見後，曾博士更就整個座談會作總結，認為可從宏觀政策層面提供方向，讓優質自由遊戲延續下去，包括：

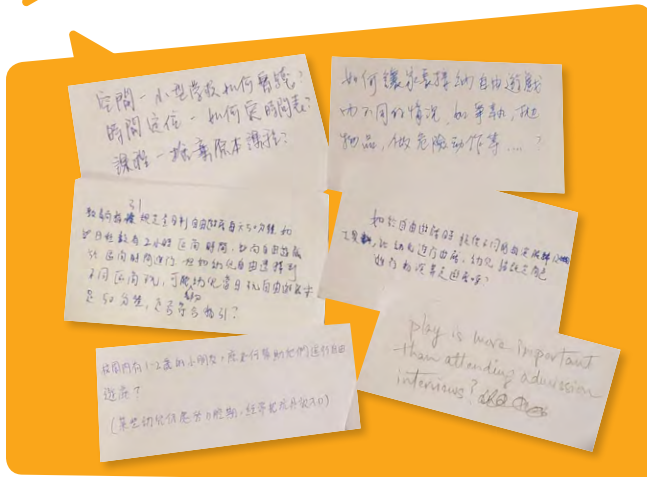
- 人手編制上，增加招聘以靈活安排課堂，為專職老師提供足夠的培訓空間和減輕工作量
- 校舍編配規劃上，提早預留室內和戶外的自由遊戲空間
- 幼小銜接上，為小學課程提供配套配合，順應幼稚園的推展

曾博士亦同意許校長的結語，認為此座談會正是起步點，有助了解業界的需要、意見及考慮，之後，便可按著步伐，集思廣益、凝聚智慧，為孩子的校園成長訂立優質自由遊戲的標準。



自由遊戲常見問與答

推行自由遊戲時，老師常常心存疑問，不如由我們一一解畫。



優質自由遊戲里程碑

教育局自2017年修訂「幼稚園教育課程指引」，要求幼稚園每天應安排指定時間讓幼兒參與自由遊戲。智樂同年推展「種子學校培訓計劃」，一直有幸獲業內同路人的認可，六屆參與的種子學校累計達47間。

發展至今，業界的焦點已由實踐方法進展至追求質量，我們因而特別舉辦座談會，讓幼兒教育界進一步認識優質幼稚園自由遊戲的在地實踐，同時集思廣益，務求最快於2024學年為業界制訂一套有章可循的參考標準。

智樂制訂參考標準的發展進程



1 推展「種子學校培訓計劃」
讓幼稚園以智樂模式實踐自由遊戲



2 建立共享資源
透過培訓計劃、電子資源平台、入門手冊等，分享經驗，共學共享



3 舉辦座談會
集思廣益，為建立優質幼稚園自由遊戲標準作好準備



4 成立顧問團
在理論、實踐、推行、成效評估上提供意見，指引方向



5 初版誕生，邀請智樂好玩學校的盟友試行
讓盟友就初版的內容回饋意見



6 邀請其他幼稚園試行修訂版
廣邀各本港幼稚園試用，就修訂版的內容回饋意見



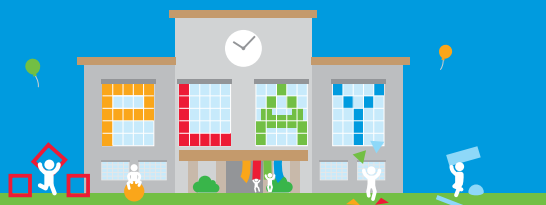
7 2024學年
首個本地制訂的優質幼稚園自由遊戲標準出爐

自由遊戲全方位支援項目

為支援幼稚園推展自由遊戲，智樂推出兩種全方位教師培訓，包括「種子學校培訓計劃」及「幼稚園校本自由遊戲支援計劃」。後者更是本會與香港專業教育學院(沙田)幼兒、長者及社會服務系幼兒教育中心(IVE)聯乘合辦，除了包含智樂以遊戲工作(Playwork)為軸心之教師培訓，更特設由IVE導師安排之理論、觀課、評課等不同支援。

培訓支援

遊戲在校園 智樂種子學校培訓計劃



- 遊戲工作(Playwork)實踐證書課程
- 全校教職員遊戲工作培訓
- 遊戲示範課
- 校本自由遊戲自立課及諮詢
- 加入成為「智樂好玩學校同盟」



智樂 playright

ANNE MARDEN
PLAYRIGHT ACADEMY
安妮馬登智樂學院

IVE
Member of VTC Group
VTC 機構成員

香港專業教育學院(沙田)
幼兒、長者及社會服務系
幼兒教育中心
CECIL
Child Education Centre for Teaching & Learning



幼稚園校本自由遊戲支援計劃



- 遊戲工作(Playwork)實踐證書課程
- 聯校自由遊戲專題培訓
- 全校教職員遊戲工作培訓
- 共同備課及評課
- 遊戲示範課或到校諮詢
- 校本自由遊戲自立課及諮詢
- 兒童遊戲體驗及觀摩
- 計劃分為「精裝版」及「整全版」
- 加入成為「智樂好玩學校同盟」





種子學校一覽



界別	學校	地區
第一屆 2017/18	1 保良局莊啟程幼稚園幼兒園	灣仔區
	2 香港教育大學幼兒發展中心	大埔區
	3 香港東區婦女福利會幼兒園	東區
	4 東華三院方麗明幼兒園	大埔區
	5 漢師幼稚園(龍總)	九龍城區
第二屆 2018/19	6 明愛香港太平洋獅子會幼兒學校	東區
	7 基督教宣道會太和幼稚園	大埔區
	8 香港基督教服務處觀塘幼兒學校	觀塘區
	9 香港基督教女青年會長青幼兒學校	葵青區
	10 東華三院力勤幼稚園	西貢區
	11 中華基督教會元朗堂朗屏邨真光幼稚園	元朗區

第三屆 2019/20	12	中國基督教播道會寶雅幼兒學校	大埔區
	13	香港宣教會優質幼兒學校	北區
	14	聖公會牧愛幼稚園	九龍城區
	15	神召會禮拜堂天澤幼兒園	元朗區
	16	香港聖公會基愛幼兒學校	深水埗區
	17	香港保護兒童會林護幼兒學校	大埔區
	18	基督教香港崇真會安怡幼兒學校	觀塘區
	19	圓玄幼稚園(天逸邨)	元朗區
	20	基督教香港信義會祥華幼稚園	北區
	21	基督教香港信義會南昌幼稚園	深水埗區
	22	基督教香港信義會將軍澳幼稚園	西貢區
	第四屆 2020/21	23	基督教小天使(麗晶)幼稚園
24		德貞幼稚園	深水埗區
25		荃浸石籬幼稚園	葵青區
26		香港浸信會聯會香港西北扶輪社幼稚園	西貢區
27		富瑤幼稚園	葵青區
28		保良局莊啓程夫人幼稚園	北區
第五屆 2021/22	29	中華基督教會屯門堂幼稚園/幼兒園	屯門區
	30	基督教宣道會海怡幼兒學校	南區
	31	佳寶幼稚園(天瑞邨第三分校)	元朗區
	32	東華三院陳嫻幼兒園	觀塘區
第六屆 2022/23	33	佛教傳康幼稚園	黃大仙區
	34	聖公會聖尼哥拉幼稚園	葵青區
	35	香港創價幼稚園	九龍城區
	36	深培中英文幼稚園	深水埗區
	37	東華三院方樹福堂幼稚園(皇后山)	北區
	38	偉思幼稚園/幼兒園	中西區
	39	香港華人基督會煜明幼稚園	西貢區
	40	東華三院群芳幼兒園	黃大仙區
	41	東華三院蕭旺李滿福幼兒園	南區
	42	東華三院香港鑪峯獅子會幼兒園	葵青區
	43	東華三院田家炳幼兒園	屯門區
	44	東華三院黃朱惠芬幼稚園	元朗區
	45	香港道教聯合會圓玄幼稚園(東頭邨)	黃大仙區
	46	香港聖公會東涌幼兒學校	離島區
	47	基督教聯合醫務協會幼兒學校	觀塘區

資源分享



幼稚園自由遊戲
入門手冊



遊戲在校園通訊
第一期



遊戲在校園通訊
第二期



遊戲在校園通訊
第三期



電子資源平台



重點推介

了解幼稚園如何設置自由遊戲環境



了解如何利用不同好玩物資



智樂 playright 看重孩子 看得起遊戲
VALUE CHILDREN VALUE PLAY

地址：香港柴灣樂民道3號F座18樓A室

電話：2898 2922

傳真：2898 4539

網址：www.playright.org.hk

「遊戲在校園」專屬電郵：playinschool@playright.org.hk

電郵：info@playright.org.hk



《智樂遊戲在校園—通訊》
由香港公益金贊助