



邁出校園戶外遊戲的第一步

智樂自2017年9月開始推動校園自由遊戲，見證65間種子學校的小朋友返學就可以玩遊戲的同時，我們也經常反思，怎樣才可玩得更好？如果舉行的空間可以進一步擴展，遊戲的維度會否得以拉闊延伸，小朋友的走動模式、社交互動以至成長光景可否呈現良性變化？

在這個構想下，我們於2023年開始發展校園戶外遊戲的項目，並獲6間幼稚園參與種子學校培訓計劃（戶外篇）。在上課期間的指定遊戲時間，帶領小朋友走到鄰近校園的戶外空間，在屋邨廣場或籃球場上，與陽光、風、樹葉、石頭、昆蟲等玩遊戲。有風來了，就拉起布，玩風箏遊戲；風吹葉落，就執起樹葉玩炒菜……幕幕有趣的自然互動，也有令你心動嗎？





戶外自由遊戲萬歲

遊戲及遊戲工作服務發展總監 黃佩儀



香港中文大學醫學院於2023年的一項研究²指出，6至8歲兒童的近視率相比於疫情前大幅增加了近5成，而6歲兒童患近視率更增加了近1倍，疫情後每4位6歲兒童中就有一位患有近視。由於疫情的限制和學校停課，兒童的戶外活動時間顯著減少，同時在室內使用電子產品的時間卻大幅提升。此消彼長下的生活模式改變，可能導致兒童眼睛的不良發展，增加了近視的風險。

戶外自由遊戲與大自然教育

在一次戶外自由遊戲中，一位有特別學習需要的兒童發現地上的石頭，隨即拾起來，嘗試將石頭觸碰地面，竟發現地上出現線條；他抬頭四處張望，留意到學校門口的校名，把長長的校名一筆一劃的用石頭寫在地面上。

老師們目睹此情此景，莫不嘖嘖稱奇！一位在課堂不愛寫字的小朋友，竟然在大自然的多變環境中，引發起好奇心，在探索感興趣的事物時，學習也隨之發生。這位有特別學習需要兒童在戶外自由遊戲的表現，讓老師深刻反思，只要環境轉變，兒童的行為及心態也會有所不同。

這正符合2017年《幼稚園教育課程指引》¹以「遊戲為策略」的課程設計，也清晰體現了其中有關「大自然與生活」的學習範疇——「幼兒天生對事物充滿好奇，透過發展和延續幼兒對大自然的好奇心和探索精神，幫助他們掌握尋找知識的方法……」



香港浸會大學持續教育學院幼兒及基礎教育總監李南玉博士於2023年3月31日，在智樂主辦的「推行幼稚園優質自由遊戲座談會」中，亦曾以一個有關蝴蝶突襲課室的例子，提醒老師把握黃金機會，捕捉非預先計劃，而是自然和真實發生於環境中的隱性課程，在符合兒童為本的基礎上，引發幼兒的興趣；香港城市大學社會及行為科學系副教授許娜娜博士也引用同一例子，提出自由遊戲的環境締造層出不窮的變化空間，讓兒童隨意探索，延續探究的動機。

筆者在戶外空地的一次親身經歷，也可見證外界變化而帶動的有趣演變。一位兒童發現一隻垂死的昆蟲，便大聲喊：「快過來看！」引來幾位兒童圍觀，更你一言我一語——有人提出以一塊樹葉來把昆蟲蓋起來，免被風吹走，也有人嚷著要用樹葉運送昆蟲，不然就會被人踐踏。過了一會，昆蟲一動也不動，兒童猜想：「是死了吧！」因而有意見說要把牠埋葬起來。

這一場生死教育正與《幼稚園教育課程指引》有關「大自然與生活」學習範疇的內容不謀而合，讓兒童深刻體會，培育尊重、欣賞和珍惜身邊環境和大自然的價值觀和態度。

智樂於2023年開始把「種子學校培訓計劃」延伸至戶外實踐，期望學校能善用戶外的空間，結合進行戶外自由遊戲的方法及技巧，提升兒童進行戶外活動的機會。此外，我們亦與不同的政府部門合作，把更多的大自然元素引入公共遊樂空間，如本為觀塘污水泵房上蓋的茶果嶺海濱公園項目，正是城市孩子體驗好玩自然之作。將於2025年開幕的全港首個以冒險遊戲為主題的「夢想無界二份一遊樂場」，預計提供的遊戲包括攀爬木台、滑梯裝置、創作建造遊戲、水泥沙火自然遊戲等，能為全港兒童帶來更嶄新的戶外遊戲體驗，讓兒童的天性能充份發揮！

參考資料：

¹ 課程發展議會(2017)：《幼稚園教育課程指引》，香港，香港教育局。
<https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/KGECC-TC-2017.pdf>

² Zhang, X. J., Zhang, Y., Kam, K. W., Tang, F., Li, Y., Ng, M. P. H., Young, A. L., Ip, P., Tham, C. C., Chen, L. J., Pang, C. P., & Yam, J. C. (2023). Prevalence of Myopia in Children Before, During, and After COVID-19 Restrictions in Hong Kong. *JAMA network open*, 6(3), e234080.
<https://jamanetwork.com/journals/jamanetworkopen/fullarticle/2802737>



戶外自由遊戲多樂趣

東華三院香港鑪峯獅子會幼兒園 文詩詩校長



自由遊戲與大自然

本園近年致力推動自由遊戲，本學年更將自由遊戲帶到戶外進行。透過戶外自由遊戲，兒童能夠更親近大自然，在溫暖的陽光、微風、大自然的聲音擁抱下，在更大的空間盡情發揮創意。兒童在戶外的環境中會有更仔細的觀察、敏銳的聆聽與各種不同的發現，開發更多機會與環境互動。這樣的體驗不僅拓展了兒童的感官範疇，還培養了解決問題的能力。

大空間、大設施

戶外自由遊戲亦促進了兒童社交技能的發展。兒童對於遊戲的方式，往往有很多不同的主意。在戶外環境中，我們會設置一些較大型的物資，當兒童想移動這些物資時，便會主動溝通，請友伴幫忙，自然地學習如何合作。這種互動有助建立友誼，培養合作精神，同時也讓兒童學會尊重他人和接受別人的不同意見。

此外，由於空間大了，兒童在戶外奔跑、跳躍，不僅能夠增進運動技能，還有助於提升協調性和平衡感，故此戶外自由遊戲對於促進兒童身體發展也至關重要。



善用環境提供的資源

本園的戶外場地旁邊設有鐵絲網，我們善用這既有設施，配合不同粗幼的水管和大小形狀不一的水池，設置了一個玩樂區。兒童將不同粗幼、長短的水管掛在鐵絲網上，探索水流動向，更可放入小球，控制小球的移動，玩得興致勃勃。

幼兒園實踐戶外自由遊戲為兒童帶來豐富多彩的學習體驗，不僅滿足了兒童對於自由探索的天性，對兒童的全面發展更有著深遠的影響。戶外環境不僅提供了知識，更培養了情感、社交和自主能力，為下一代的未來奠定了堅實的基礎。

香港的戶外自由遊戲

遊戲工作培訓師 許麗澤



現況分析



現今的兒童大部份都面對「戶外玩樂嚴重不足」的困境，2022年英國國際市場研究機構OnePoll的報告¹顯示，僅有27%的兒童會在戶外玩樂，但其祖父母輩則高達80%。城市發展的限制及社會對兒童安全日益關注，令兒童戶外自由遊戲的機會大幅減少。

回看本地現況，政府近年積極興建及優化戶外遊樂設施，更撥款鼓勵學校安排幼兒參與更多戶外活動。細看本地的有關規定，如《學前機構辦學手冊》²卻未見為室外空間制訂標準，反觀其他已發展地區，已有明確列出每名學生對室外空間的要求，例如台灣3平方米、東京3.3平方米、澳洲7平方米等。

智樂建議從根源結構入手，當籌劃興建新幼稚園時，便安排設置戶外遊樂空間，以突顯政府的重視。根據幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽(www.chsc.hk/kindergarten) 2023/24學年數據顯示，全港1,005間註冊的幼稚園及幼稚園暨幼兒中心，只有385間擁有戶外遊戲場地。香港教育大學「探討參與幼稚園教育計劃之幼稚園的空間」³的研究顯示，超過75%受訪幼稚園表示校園附近設有休憩區/公園，約55%幼稚園更鄰近社區會堂及戶外球場。受訪的幼稚園代表同時表示，曾考慮使用附近的公共空間，但在運作上卻面對困難重重。

有見及此，智樂於2023年3月至2024年3月推出「種子學校培訓計劃(戶外篇)」由Nomura(野村)贊助，為6間幼稚園的幼兒帶來校園戶外自由遊戲的機會。計劃的成效理想，94%的校長及老師同意學校應每日安排戶外自由遊戲時間，他們更百份百同意戶外自由遊戲能促進幼兒的成長及發展。實踐方面，問卷前測只有20%校長及老師表示有信心推行戶外自由遊戲；經培訓後，表示有能力掌握推行戶外自由遊戲的受訪者多出3倍，達69%。其中一位校長更見證幼兒的無限創意及特殊需要學童的轉變，因此十分認同戶外自由遊戲有助促進幼兒的成長發展。

學界的另一項調查卻顯示，幼兒及家長的戶外遊戲習慣有待進一步培養。是項研究⁴由香港中文大學推行，發現只有10.1%低班及高班的幼兒喜歡戶外遊戲，另外只有13.3%家長認為戶外遊戲是子女喜歡與父母進行的遊戲。另一研究⁵的受訪家長表示，若學校沒有相關安排，子女偏向不活躍；家長也表達因工作忙碌、疫情後對人群聚集的擔心及沒有合適的戶外場地，在子女課餘時參與戶外遊戲的時間並不多。

現今的兒童大多都被電子產品所束縛，對身邊的真實事物漸漸失去了求知和接觸的欲望。帶領兒童重返戶外，讓自然界的變化趣味來誘發兒童生來已有的好奇心，透過遊戲激化為源源不絕的動力，正是兒童成長發展的重要一課。

¹ Save the Children. (2022). Children today 62% less likely to play out than baby boomer grandparents. <https://www.savethechildren.org.uk/news/media-centre/press-releases/children-today-62-percent-less-likely-to-play-outside-than-their>

² 香港特別行政區教育局課程發展議會(2021年9月)《學前機構辦學手冊》。香港：教育局。
https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/preprimary-kindergarten/about-preprimary-kindergarten/Operation_Manual_chi.pdf

³ 袁慧筠(2020年11月)《探討參與幼稚園教育計劃之幼稚園的空間》研究 香港教育大學教育政策及領導學系。(計劃由香港特別行政區政府中央政策組撥款資助)取自：
<https://www.eduhk.hk/ielc/other/ppn/newsletter/2021/January/Kindergarten%20space.pdf>

⁴ 香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心(2021)《遊戲·學習·成長計劃經驗結集》。優質教育基金秘書處。

⁵ Capio, C. M., Jones, R. A., Ng, C. S. M., Sit, C. H. P., & Chung, K. K. H. (2022). Movement guidelines for young children: Engaging stakeholders to design dissemination strategies in the Hong Kong early childhood education context. *Frontiers in Public Health*, 10. Retrieved from <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.1007209>

戶外自由遊戲的無限價值



大自然提供寶貴的學習內容，各種有趣的現象與幼兒的生活息息相關，台灣研究⁶更發現戶外自由遊戲空間與課程大綱的六大領域其實是環環相扣，戶外對幼兒身體動作的培養、情緒調整及社會合群關係有較大影響；研究更發現，在大自然參與自由遊戲後，幼兒在課堂活動的表現也有所改善。此外，研究更發現幼兒在大自然進行自由遊戲後，他們在課堂活動的表現有所改善。

智樂種子學校的老師曾分享一個案例，一位本來對課堂活動投入度甚低的男孩，就連進行實驗及小食嘗試活動也表現被動。但當活動場景轉為戶外自由遊戲時他竟不再皺眉頭，更表情多多，身體郁動也增多了。三次戶外遊戲示範課後，男孩在課堂的投入度也一併提高了，如像連接了環境與他人，甚至在下次自由遊戲時竟設計新的玩法；男孩由沉默被動轉為積極自主，令老師印象深刻。

有研究發現⁷在室內情境中，幼兒出現較多同性組合的遊戲；在戶外情境中，幼兒則出現較多混合性別組合的遊戲，顯示幼兒的性別組合會因情境改變而有差異。與認知相關遊戲出現的頻率、類型與主題等內容會因性別組合與情境的不同而產生各種變化。智樂觀察到室內與戶外進行自由遊戲時，遊戲種類 (Play Types) 也會有所不同。由於空間更加開闊，老師能提供較大的靈活鬆散物資 (Loose Parts)，場地更可容納富挑戰性的遊戲設施，促成更多冒險遊戲的出現。冒險遊戲讓小朋友以健康的方式，接觸不確定性、緊張和恐懼等激發不同情緒反應的機會⁸。加拿大兒科醫師更將戶外冒險遊戲視為預防和管理常見健康問題 (例如肥胖、焦慮和行為問題) 的方法之一⁹。如果幼兒未曾經歷恐懼，大腦就無法發展調節恐懼的能力，因此，適度的挑戰有助幼兒在日後面對恐懼和不安，更顯自信和能力感。智樂將於2025年在紅磡都市公園營運約2,200平方米的「夢想無界二份一遊樂場」，正正提供戶外冒險遊樂空間，讓小朋友體驗戶外自由遊戲的冒險和多變。

在第三期《遊戲在校園》的通訊中，智樂示範如何在校園內大有大玩，細有細玩。今期則分享與6間幼稚園攜手發掘校園以外的公共空間，讓遊戲場地跳出校園框框，擴闊小朋友自由遊戲的空間，更出力示範如何善用社區既有的設施，變身遊戲天地。



⁶ 黃庭鍾、江如瑤 (2015)。以新部頒課綱觀點評選幼兒園經營戶外遊戲空間之重要性研究。危機管理學刊，12(1)，73-84。
[https://doi.org/10.6459/JCM.201503_12\(1\).0008](https://doi.org/10.6459/JCM.201503_12(1).0008)

⁷ 林麗儀、林聖曦 (2010)。不同性別組合下的幼兒遊戲初探-室內與戶外遊戲情境之比較。南台人文社會學報，(3)，25-61。

⁸ Dodd HF, Lester K (2021) Adventurous play as a mechanism for reducing risk for childhood anxiety: a conceptual model. Clin Child Fam Psych 24:164-81

⁹ Ginsburg KR, American Academy of Pediatrics Committee on Communications; AAP Committee on Psychosocial Aspects of Child and Family Health.

The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds. Pediatrics 2007;119(1):182-91. doi: 10.1542/peds.2006-2697.

如何玩得安心又安全？



香港天氣濕熱難擋，氣溫高、濕度又高，身處太陽底下特別悶熱難受。種子老師有見及此，預先請家長為幼兒預備更換衣物，並把遊戲地點安排在樹蔭下，在有遮蔽的情況下，幼兒玩遊戲的時間更長，展現更多遊戲種類(Play Types)，如運用想像力和進行更深入的探索。為了確立自由遊戲的範圍，種子老師又會善用「雪糕筒」來圍區，防止路人進入遊戲區，幼兒便可安心又安全地享受戶外自由遊戲。

酷熱天氣警告下 時間

天氣炎熱，會影響小朋友玩的意慾，老師可盡量安排在早上或下午較後的時間進行戶外活動。

我們建議活動場地可移到有蓋場地或在戶外場地，加上可遮蔭的黑幕(如圖)。掛上黑幕後，黑幕遮擋了部份陽光，小朋友可以依舊在戶外場地進行遊戲。

 場地

衣物

輕便運動服、帽子、防曬袖。

冰頸枕、小風扇、退熱貼、防曬液。大人和小朋友都需要在戶外自由遊戲時帶備足夠的水，我們建議老師可安排休息區(如圖)，有需要時提供協助。



大人及
小朋友



裝備





如果想了解更多，請掃描以下各個二維碼以下載相關資源：

戶外自由遊戲玩得安全

https://ampa.playright.org.hk/p/pis_playingoutdoor_safety



戶外自由遊戲玩得安心

https://ampa.playright.org.hk/p/pis_playingoutdoor_operation



延伸閱讀：

Shade Lookbook:

A Guide to Designing Sun Safety



The Benefits of Outdoor Play



The Nature Playbook



戶外與室內自由遊戲有甚麼分別？



老師對戶外自由遊戲有不少迷思，以為只要把室內的物資搬到戶外便成事。我們當然另有構想，認為必須仔細考慮每間學校戶外場地的特色、校內已有資源及幼兒的喜好及能力，更要思考在戶外環境如何解放空間的限制，才能設計適齡適切的戶外自由遊戲。只因空間不同，確實會影響幼兒的身心狀態。

經我們的培訓和示範後，一位種子老師便有所反思，回想在室內只會提供少量顏料及限制參與者的人數進行該遊戲的數量，更有機會出現不必要的成人干預(Unnecessary Adulteration)，也傾向以客位(Etic)的角度來回應幼兒。當轉為戶外自由遊戲時，卻會容許幼兒探索多種顏料、嘗試不同畫畫的方式及賦予工具運用上的自由，更不限參與者的數目，只因老師不用擔心場地清潔及空間有限的問題，大人和幼兒均可放鬆身心地享受無拘束的遊戲時光。

污糟貓遊戲 🖍️ 粉筆及顏料

粉筆及顏料可增添不同的玩法。戶外場地的地面更提供一個任意塗鴉的平台，減低校方對校內玩污糟貓遊戲時弄髒地板的顧慮。



遊戲小貼士

- 使用公共場地玩污糟貓遊戲時，可選用濕毛巾或地拖作清潔，會較容易清理地上的粉筆痕跡。
- 如附近有水源及去水位，以水喉直接噴灑清潔，會更快捷乾淨。



如果想了解更多，請掃描以下二維碼以下載相關資源：

戶外自由遊戲好玩元素 - 物資篇

https://ampa.playright.org.hk/p/pis_playingoutdoor_material



怎樣善用已有設施及空間？



幼稚園附近的戶外場地大多是球場，場內有籃球架、不同粗幼的燈柱、欄柵、看台、長椅、石壘等，凡此種種，只要加以善用，配合不同的靈活鬆散物資(Loose Parts)，除了有助增添新鮮感(Neophilia)，更可擴闊兒童的想像以創造各種玩法，令遊戲更傾向兒童主導(Pro-child)。例如將橋板和木梯連接場地的長椅，然後懸掛發聲玩具，便可令這個不常用來玩的一角變成遊戲小天地，果然吸引幼兒前來攀爬，並揮拍長棍，令玩具發出聲響。最令老師們感動的是連特殊需要的幼兒也來參與，其中一位更自創以短棍與發聲公仔玩劍擊對賽的新玩法，引發同伴們紛紛模仿。

由此可見，不同能力的幼兒都能在自由遊戲中，創造適合個人能力而又可滿足個人想法的遊戲空間，貫徹地樂在其中；遊戲更縮小了幼兒之間的個別差異，就算在傳統學業上未能獲取成功感的一群，都能在自由遊戲時，盡顯個人特質。

長椅 / 石壘



將彩虹架砌成板，放在石壘前面，形成斜台。配合豆袋、小波及松果，小朋友可以玩到自己想玩的遊戲。



用長椅的高度，在前面連接滾道及跨欄架，小朋友可以按自己所想而砌；在前面連接橋板木梯或彩虹架，啟示小朋友爬上去，促使深度遊戲(Deep Play)的出現。



觀眾看台 / 梯級



在看台上擺放滾道及車軌，小朋友可以按自己所想而砌；在樓梯上放上闊木板，啟示小朋友灑滑梯；在木板上放不同大細的容器，老師在旁邊擺放可拋的靈活鬆散物資如扭蛋或豆袋，小朋友會嘗試將物件拋進籃中。



如果想了解更多，請掃描以下二維碼以下載相關資源：

戶外自由遊戲好玩元素 - 環境篇

https://ampa.playright.org.hk/p/pis_playingoutdoor_environment



遊戲在校園

種子學校培訓計劃

Seed School Training Program (SSTP)

課程指引

教育局於2017/2018學年更新《幼稚園教育課程指引》，鼓勵幼稚園加強遊戲中的自由探索元素，並建議半日制及全日制幼稚園，每天應分別安排最少30及50分鐘的自由遊戲時間。

智樂模式

為推動校園自由遊戲，智樂自2017年開始推出「種子學校培訓計劃」，已經有65間幼稚園及18間特殊幼兒中心或特殊教育學校參加此計劃。

本計劃以指定時間、彈性空間及遊戲工作（Playwork）為培訓核心，從知識、技巧、經驗、實踐至運作層面，裝備教職員在校內或戶外推行自由遊戲。

招募種子學校加入培訓

智樂推展的「種子學校培訓計劃」，特色包括：

- 培訓內容理論與實踐並重，貼地回應學校情況及需要；
- 國際認可證書課程，提升遊戲工作專業資歷；
- 現場示範自由遊戲環境設置，組合不同物資創設遊戲點子；
- 多元化的本地實例及學校經驗分享；
- 培訓後加入好玩學校同盟，建立持續及長久互惠關係。

種子學校培訓計劃

內容	細節	對象		
		校長	核心教職員x2	全校教職員
PPP3-PARS遊戲工作實踐深造課程 (NCFE客制化認證) PARS Playwork Practice Level 3 (NCFE Customised Qualification) 透過遊戲工作培訓，讓核心教職員學習自由遊戲的知識及技巧，從而帶領其他教職員在校內展開自由遊戲。	3天課程、 撰寫反思評估及測驗		✓	
全校教職員遊戲工作培訓 遊戲工作培訓基礎班：於遊戲示範課前，讓全校教職員初步理解遊戲工作的概念； 遊戲工作培訓反思班：於遊戲示範課後，全校教職員能具體體會遊戲工作概念如何應用於自由遊戲上。	共2節，每節3小時	✓	✓	✓
校本籌備會議及場地視察 於遊戲示範課前，讓校長及核心教職員了解計劃並讓智樂認識學校進行校本自由遊戲模式、種子班特色、老師與家長期望或顧慮等及了解學校現有物資	1.5小時	✓	✓	
遊戲示範課 第1及2節：由智樂到學校（室內或室外場地）示範。 第3節：透過電子資源平台作參考，由老師設計及實踐校本自立遊戲課。 （2次示範課+1次自立課）	45分鐘遊戲 + 45分鐘課後討論		✓	
校本自由遊戲自立課 由核心教職員帶領校內教職員進行校本自由遊戲，至少每星期一次，及至少進行15次。	由學校主導	✓	✓	✓

自由遊戲：
由幼兒主導、自主、自發，
不設既定學習目標
的遊戲時間。

FREE
PLAY

學校加入好玩學校同盟可得到：

1. 自由遊戲網上資源
2. 種子學校互訪觀摩機會
3. 優先參與本會活動
4. 優先為種子學校之家長提供相應遊戲培訓

加購服務：

1. 遊戲示範課(\$6,500/次)
2. 遊戲諮詢(\$3,000/次)

費用：

每校港幣\$62,000

如需提供額外教職員或家長培訓，收費另議。

查詢：

Alice Wong (遊戲在校園)

電話：2898 2922

電郵：info@playright.org.hk

智樂兒童遊樂協會

電話：2898 2922

電郵：info@playright.org.hk

 Playright Children's Play Association 

網址：www.playright.org.hk



PPP3 - PARS 遊戲工作實踐深造課程 (NCFE 客製化認證) PARS Playwork Practice Level 3 (NCFE Customised Qualification)

目標	- 懂得遊戲工作實踐 (PARS 模式) 的理念、方法及技巧 - 獨立地建立及評估其遊戲工作實踐 (PARS 模式) 方式 - 帶領團隊舉行自由遊戲活動，並就校內為本的遊戲工作實踐方式，作出合理的建議	詳情及報名 https://ampa.playright.org.hk/courses/category/playwork 
對象	負責帶領團隊推行兒童自由遊戲活動的校長、主任或老師。 建議具備至少一年的兒童工作經驗。	
時間	- 面授課堂：共18小時 (3天) - 線上學習及評核習作：共約42小時 (包括個人實踐、閱讀參考文章(英文)及完成6個單元的評核習作(共約11份評核習作))	
語言	粵語 (英文教材輔以中文教授)	
證書	學員達到課程要求及完成課程評估，將獲取由英國NCFE國際機構認證頒發的PARS Playwork Practice (Level 3) 證書。	
地點	安妮馬登智樂學院 (觀塘萬兆豐中心)或其他合適場地	

「原來我可以這樣與孩子玩」到校親子遊戲工作坊

目標	讓育有幼兒的家長於兩小時的理論及實踐課中，了解學前孩子的遊戲需要，拆解如何以「孩子為本、尊重孩子意願」的親子遊戲互動方法，達致正面、健康、優質的親子遊戲時光。	詳情及報名 https://ampa.playright.org.hk/courses/category/playful-parent 
對象及人數	就讀幼兒園或幼稚園學童及其家長，最多20個家庭 (總人數上限為40人)	
時間	總共兩小時，包括45分鐘家長課及1小時15分鐘的親子體驗	
地點	機構或學校需提供足夠教學及活動空間 (例如課室/大肌肉室/禮堂)	
收費	港幣\$6,500 / 節	

查詢

安妮馬登智樂學院

電郵: academy@playright.org.hk

電話: 3664 7988 / 2898 2922

Whatsapp: 5923 5058 (於辦公時間內運作)



網上學習平台 - 瀏覽更多網上資源

<https://ampa.playright.org.hk>





種子學校一覽



界別	學校	地區
第一屆 2017/18	1 保良局莊啟程幼稚園幼兒園	灣仔區
	2 香港教育大學幼兒發展中心	大埔區
	3 香港東區婦女福利會幼兒園	東區
	4 東華三院方麗明幼兒園	大埔區
	5 漢師幼稚園(龍總)	九龍城區
第二屆 2018/19	6 明愛香港太平洋獅子會幼兒學校	東區
	7 基督教宣道會太和幼稚園	大埔區
	8 香港基督教服務處觀塘幼兒學校	觀塘區
	9 香港基督教女青年會長青幼兒學校	葵青區
	10 東華三院力勤幼稚園	西貢區
	11 中華基督教會元朗堂堂屏邨真光幼稚園	元朗區
第三屆 2019/20	12 中國基督教播道會寶雅幼兒學校	大埔區
	13 香港宣教會優質幼兒學校	北區
	14 聖公會牧愛幼稚園	九龍城區
	15 神召會禮拜堂天澤幼兒園	元朗區
	16 香港聖公會基愛幼兒學校	深水埗區
	17 香港保護兒童會林護幼兒學校	大埔區
	18 基督教香港崇真會安怡幼兒學校	觀塘區
	19 圓玄幼稚園(天逸邨)	元朗區
	20 基督教香港信義會祥華幼稚園	北區
	21 基督教香港信義會南昌幼稚園	深水埗區
	22 基督教香港信義會將軍澳幼稚園	西貢區

第四屆 2020/21	23	基督教小天使(麗晶)幼稚園	觀塘區
	24	德貞幼稚園	深水埗區
	25	荃浸石籬幼稚園	葵青區
	26	香港浸信會聯會香港西北扶輪社幼稚園	西貢區
	27	富瑤幼稚園	葵青區
	28	保良局莊啓程夫人幼稚園	北區
	29	中華基督教會屯門堂幼稚園/幼兒園	屯門區
第五屆 2021/22	30	基督教宣道會海怡幼兒學校	南區
	31	佳寶幼稚園(天瑞邨第三分校)	元朗區
	32	東華三院陳嫻嫻幼兒園	觀塘區
	33	佛教傳康幼稚園	黃大仙區
第六屆 2022/23	34	聖公會聖尼哥拉幼稚園	葵青區
	35	香港創價幼稚園	九龍城區
	36	深培中英文幼稚園	深水埗區
	37	東華三院方樹福堂幼稚園(皇后山)	北區
	38	偉思幼稚園/幼兒園	中西區
	39	香港華人基督會煜明幼稚園	西貢區
	40	東華三院群芳幼兒園	黃大仙區
	41	東華三院蕭旺李滿福幼兒園	南區
	42	東華三院香港鑪峯獅子會幼兒園	葵青區
	43	東華三院田家炳幼兒園	屯門區
	44	東華三院黃朱惠芬幼稚園	元朗區
	45	香港道教聯合會圓玄幼稚園(東頭邨)	黃大仙區
	46	香港聖公會東涌幼兒學校	離島區
	47	基督教聯合醫務協會幼兒學校	觀塘區
	48	中國基督教播道會天恩幼兒學校	元朗區
第七屆 2023/24	49	閩光書院幼稚園部	九龍城區
	50	迦南幼稚園(荃灣)	荃灣區
	51	迦南幼稚園(黃埔花園)	九龍城區
	52	神召會華人同工聯會景盛幼稚園	北區
	53	基督教宣道會茵怡幼稚園	西貢區
	54	基督教家庭服務中心趣樂幼稚園幼兒中心	觀塘區
	55	基督教家庭服務中心德田幼稚園/ 幼兒園	觀塘區
	56	基督教家庭服務中心楊蔡慧嫻紀念幼稚園	觀塘區
	57	香港保護兒童會長沙灣幼兒學校	深水埗區
	58	香港保護兒童會聖誕老人愛心粉嶺幼兒學校	北區
	59	救恩學校(幼稚園部)	中西區
	60	觀塘浸信會彩明幼稚園	觀塘區
	61	鄰舍輔導會東欣幼兒園	離島區
	62	聖公會靈風堂幼稚園	沙田區
	63	聖公會慈光堂聖匠幼稚園(分校)	觀塘區
	64	善一堂逸東幼稚園	離島區
	65	仁濟醫院林李婉冰幼稚園/幼兒中心	元朗區

資源分享

幼稚園自由遊戲入門手冊



遊戲在校園通訊 第一期



遊戲在校園通訊 第二期



遊戲在校園通訊 第三期



遊戲在校園通訊 第四期



電子資源平台



重點推介

了解幼稚園如何設置自由遊戲環境



了解如何利用不同好玩物資



感謝各方支持

除了學校和幼兒教育界的認同和支持，我們更感謝各個愛心組織，慷慨捐款資助或合作支持遊戲及培訓項目。

♥ 感謝Nomura(野村)資助2023年4月至2024年4月共6間幼稚園參加「種子學校培訓計劃(戶外篇)」及遊戲在校園通訊第5期之出版。

♥ 感謝香港公益金資助部份教師及家長培訓。

智樂playright

看重孩子 看得起遊戲
VALUE CHILDREN VALUE PLAY

地址：香港柴灣樂民道3號F座18樓A室

電話：2898 2922

傳真：2898 4539

網址：www.playright.org.hk

「遊戲在校園」專屬電郵：playinschool@playright.org.hk

電郵：info@playright.org.hk

